**Наречие как часть речи.**

**Задачи:**

-открыть новую часть речи – наречие;

-составить грамматическую модель наречия;

- развивать умение определять наречия в тексте.

1. **Постановка учебной задачи.**
2. **Задание:** спишите предложение и подчеркните орфограммы. Укажите, какой частью речи являются слова в предложении, запишите над словами.

СОЛНЦЕ В НЕБЕ СВЕТИТ ЯРКИМИ ЛУЧАМИ.

Задание проверяется фронтально.

На доске представлен алгоритм характеристики части речи:

1. Что называет.
2. На какие вопросы отвечает.
3. Какие грамматические значения имеет.

**Учитель.** Что обозначает прилагательное ЯРКИМИ? (признак предмета). Докажите, что слово ЯРКИМИ является прилагательным. (Называет признак предмета, отвечает на вопрос КАКИМИ? Имеет грамматические значения числа, падежа, рода в единственном числе). С какой частью речи связано прилагательное? (С именем существительным)

Р

|  |  |
| --- | --- |
| Имя прилагательное |  |

Ч

П

1. **Задание:** спишите с доски следующее предложение и определите, какой частью речи является каждое слово в этом предложении.

СОЛНЦЕ В НЕБЕ ЯРКО СВЕТИТ.

Какое слово не можете отнести ни к какой известной вам части речи? (ЯРКО)

В чем состоит наша задача на сегодня? (выяснить, какой частью речи является слово ярко.)

Нам нужно как можно больше узнать об этой части речи. Обратимся к алгоритму, с помощью которого мы рассматриваем части речи, и зафиксируем в модели, что нам необходимо узнать.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | ? |

1. **Решение учебной задачи.**

**Учитель**. А что обозначает слово ЯРКО? (признак действия). Поставьте вопрос к слову ЯРКО . СВЕТИТ КАК? ЯРКО.

Знаем ли мы часть речи, которая называет признак действия? (Нет). Отразим в модели, что называет слово ЯРКО.

|  |  |
| --- | --- |
| Признак действия | ? |

**Учитель**. Давайте установим грамматическое значение этой части речи. Узнаем, изменяется ли слово ЯРКО по числам, родам, падежам.

Работа проводится фронтально.

1. Изменим по числам: СВЕТИТ как? ЯРКО. СВЕТЯТ как? ЯРКО.

Делаем вывод. (По числам слово ЯРКО не изменяется.)

1. Изменим по родам: СВЕТИТ как? ЯРКО, СВЕТИЛА как? ЯРКО, СВЕТИЛО как? ЯРКО.

Делаем вывод. (По родам слово ЯРКО не изменяется)

1. Изменим по падежам:

На доске записаны падежи и вопросы.

И. п. Что? ЯРКО.

Р. п. Чего? ЯРКО.

Д. п. Чему? ЯРКО.

Т.п. Чем? ЯРКО.

П. п. О чем? ЯРКО.

Делаем вывод. (По падежам слово ярко не изменяется)

Аналогичная работа проводится по изменению слова ЯРКО по временам и лицам, чтобы учащиеся убедились, что эта часть речи не изменяется и не имеет никаких грамматических значений.

**Учитель**. Если эта часть не имеет грамматических значений, то у нее нет…(окончания).

1. **Моделирование.**

**Учитель.** Продолжим составлять модель новой части речи. Давайте зафиксируем особенности у этой части речи.

1. Эта часть речи называет…(признак действия)
2. Эта часть речи не…(изменяется и не имеет окончания)
3. Эта часть речи не…(имеет грамматических значений).

|  |
| --- |
| Признак действия |

**Учитель.** Попробуйте придумать подобные слова. Значит, их много в русском языке, делается вывод: это новая часть речи. Как бы вы назвали новую часть речи? (Варианты ответов). Если учащиеся правильно не назовут новую часть речи, то учитель уточняет , что в русском языке ее называет НАРЕЧИЕМ.

УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛИ:

|  |
| --- |
| НАРЕЧИЕ |

1. **Решение частных задач.**

Задание: найдите в предложениях наречия, выпишите их вместе со словом, от которого они зависят, поставьте к наречиям вопрос и запишите его (выполняется в группах).

**Сегодня выдался чудесный день. Под лучами зимнего солнца весело искрится снег. Вдали виднеется лес. На улице тихо и спокойно. Невдалеке слышится пение птиц.**

Проверка задания по цепочке: назвать выписанное словосочетание, задать вопрос от слова к наречию.

**Учитель.** К каким словам в предложениях относятся наречия? (К глаголам)

Какие вопросы вы поставили от глаголов к наречиям? Значит, наречие в предложении можно определять еще и по вопросам.

Что можно дополнить к нашей модели наречия?

|  |
| --- |
| Наречие  Как? Когда? Где? Откуда? Куда? |

**Учитель.** Откройте учебник и прочитайте правило. Все ли мы отразили в модели? Какой частью речи является наречие: самостоятельной или служебной? Почему?

**Рефлексия.**

Что нового узнали на уроке? (Узнали новую часть - наречие. )

Что она обозначает?